



Reflexieve monitoring

Versnellen van de transitie naar een duurzaam mobiliteitssysteem in Noord-Holland en Flevoland

31 MEI 2022

Transitiegericht leren op gang brengen

- In september 2021 is een proces gestart om met deelregio's in Noord-Holland en Flevoland nadere afspraken te maken over het verduurzamen van mobiliteit (Regionale Mobiliteitsprogramma)
- Vraag van de provincie Noord-Holland, de provincie Flevoland, de Vervoerregio Amsterdam en de gemeente Amsterdam en CROW:

“Met de reflexieve monitor willen we leren hoe we transitiegericht leren op gang kunnen brengen.”

Wat is reflexieve monitoring?

- 2^e orde leren centraal:
- Hoe kijken we (i.p.v. wat zien we) & doen we de juiste dingen (i.p.v. doen we ze goed)?



Wat hebben we gedaan?

Dynamische leeragenda

- Vragen over de cijfermatige onderbouwing tot de wijze van agenderen

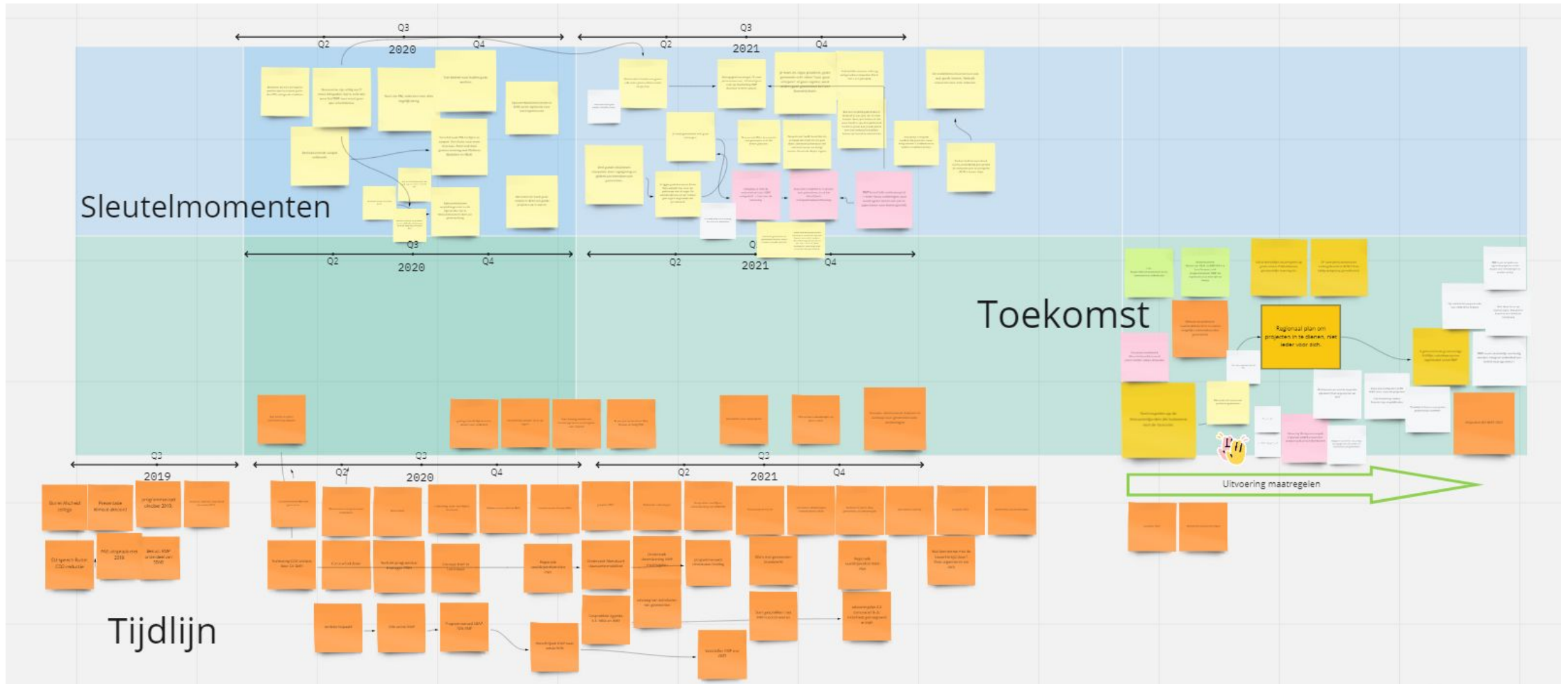
Tijdsessie

- Wat waren cruciale keuzes in het proces? En welke succesfactoren hebben daar aan bijgedragen?

Reflectiebijeenkomsten

- Wat waren cruciale keuzes in het proces? En welke succesfactoren hebben daar aan bijgedragen

Tijdslijnsessie - voorbeeld



Wat heeft het opgeleverd?

- Behoefte aan integrale sturing: mobiliteit, energie, ruimtelijke ordening, etc.
- Gedeeld eigenaarschap creëren door gemeenten tijdig en meermaals mee te nemen in stappen proces
- Maak het klein en concreet voor gemeenten
- Ambtelijke adviseurs soms onterecht terughoudend om bestuurder 'aan' te zetten
- En meer!

'Leuk zo'n rapport, maar proces was voor ons veel waardevoller'

Dynamische leeragenda – ter plekke

Schrijf een kritiek keerpunt op

Kritieke keerpunten zijn belangrijke momenten waarop iets verandert dat de verwezenlijking van duurzame mobiliteit helpt of belemmert.

Dynamische leeragenda - volledig

Invulschema kritieke keerpunten

Kritieke keerpunten	Leervraag	Vervolgactie
<i>Kritieke keerpunten zijn belangrijke momenten waarop iets verandert dat de verwezenlijking van duurzame mobiliteit (in het RMP) helpt of belemmert.</i>	<i>Wat moet je leren om een belemmering of kans aan te pakken op zo'n manier dat de doelen op hoger niveau van het project worden bereikt?</i>	<i>Beschrijf de volgende stappen in het proces om de leervraag te beantwoorden. De vervolgactie pakt de belemmeringen aan of benut de kansen die in de leervraag aan de orde komen.</i>